

Naam student:	Mandy Van Elsuwege	Leergroep	OLO
Naam mentor:	Merida Thaw	Klas	G2
School:	Hsa Thoo Lei	Aantal lln.:	45

WOENSDAG	23/01/2019	Handtekening mentor + datum:
-----------------	------------	-------------------------------------

Van	13.45 uur	tot	14.30 uur
Leergebied(onderdeel):	Behavior		
Lesonderwerp:	Goede Samaritaan_Samenwerken		

Leerplandoelen:	Leerplan:	<i>ZILL-leerplan gebruikt uit gebrek aan een lokaal leerplan.</i>
• RKgk1 Zich aangesproken weten om goed te doen. Gewetensvol in het leven staan en zich hierbij mogelijk laten inspireren door mensen die God ontdekken in de kwetsbare ander. ➔ Voorbeelden geven van wat zij als 'goed' en 'kwaad' ervaren in hun omgeving - Zien hoe mensen iets goeds kunnen doen voor een ander, ook zonder er iets voor terug te vragen. ➔ Ontdekken wat mensen in beweging zet om 'goed' of 'kwaad' te handelen - Zoeken vanuit welke motieven zij handelen: niet anders durven, doen wat anderen zeggen, goedkeuring verwachten, de wet volgen, goed gezind zijn, geraakt worden door verdriet of pijn, deugd hebben aan iets ... ➔ Nadenken hoe men gewetensvol en verantwoord kan handelen - Ontdekken dat het gewetensvol handelen van christenen gevoed wordt door de liefde voor elke mens, of deze nu een vriend, een vreemdeling of een vijand is. • SErv3 Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel - Meewerken aan een grotere groepsopdracht - kunnen samenwerken met anderen rond een gemeenschappelijk idee of doel - samenwerken met anderen ondanks verschillen		

Leerinhoud:
• In het filmpje van de goede Samaritaan wordt er gezegd dat als je niet veel hebt en je mensen helpt, je dan het mooiste terugkrijgt dat je kan hebben: emoties. • Je kan mensen helpen door (voorbeelden uit het filmpje): - De planten water te geven en zo te doen groeien. - Een oude vrouw te helpen met een kar omhoog te duwen. - Een hondje knuffelen en eten geven. - Mensen die bedelen een beetje geld geven. - ... • De kinderen werken samen aan een gemeenschappelijke tekening door regelmatig, op teken, te wisselen van blad.

Lesdoelen:
1. Samenwerken aan een gemeenschappelijke tekening. (SErv3) 2. Verwoorden dat je mensen kan helpen ook al heb je zelf niet veel, waarom je mensen kunt helpen en mensen helpen je gelukkig kan maken. (RKgk1) 3. Voorbeelden geven van hoe ze anderen gelukkig kunnen maken. (RKgk1)

Beginsituatie specifiek voor deze les:		
Situering in het leerproces:	aanbrengen	Inoefenen
Voorkennis van de klasgroep: - De kinderen zitten op een katholieke school. Het merendeel van de kinderen is katholiek, maar een deel van hen is boeddhist. - De kinderen kunnen nog niet zo goed Engels. Ze begrijpen wel simpele instructies zoals: are you ready?, hands in the air... - De klas heeft twee klasleerkrachten. Merida Thaw zal steeds in de klas blijven en vertalen waar nodig. - De kinderen kunnen tellen tot 10. De algemene manier van de aandacht vragen is het zeggen van 1 in het Birmees, de kinderen klappen 1 keer, dan 2, ze klappen 2 keer, terug 1 en zo voort... - De kinderen zijn het niet gewoon om te tekenen vanuit een opdracht. Ze tekenen na van op het bord. Het is de eerste keer dat ze dit zullen doen. - Ze hebben daarnaast nog nooit samengewerkt aan een tekening, maar vanuit de helpende en zorgende cultuur zal deze stap niet zo groot zijn.		
Leerling specifieke gegevens + acties: In deze cultuur is de leerling deel van de groep. Leerling specifieke gegevens zijn dus niet van toepassing hier.		

Bronnen: volgens de APA-normen
Thailifechannel. (2014, apr. 14). "Unsung Hero" [ภาพยนตร์โฆษณา ปี พ.ศ.2557] [Official TVC 2014: Thai Life Insurance]. Geraadpleegd op 22/01/2019 via Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=uaWA2GbcnJU

Bijlagen: bordschema, ingevulde werkbladen, teksten ...
/

Materiaal / locatiewijziging:
Tekenbladeren (45)

Lesopbouw

1. Klassikaal: bekijken van het filmpje van de 'Goede Samaritaan'			
 Oriënteren	 verwerven	 Verwerken	 Afronden
			

Organisatie:

Ik vraag de kinderen om allemaal centraal te komen zitten zodat ze het computerscherm allemaal kunnen zien. Ik hou de computer zelf vast aangezien er geen mogelijkheden zijn om die omhoog te zetten.

Vervolgens start ik het filmpje op en laat ik ze kijken.

2. Onderwijsleergesprek: hoe maak je anderen gelukkig?			
 Oriënteren	 Verwerven	 Verwerken	 Afronden
 Verwoorden dat je mensen kan helpen ook al heb je zelf niet veel, waarom je mensen kunt helpen en mensen helpen je gelukkig kan maken. (RKgk1) Voorbeelden geven hoe ze anderen gelukkig kunnen maken. (RKgk1)			

Instructie:

Now look at the movie again and search how the good samaritan is making other people happy. Search what the help does with the others and with him.

Verloop:

- What did he do to make others happy? (Feed the dog, give the old lady bananas, give the poor people money, water the plant, help others)
- Did he do that because he had too much? (No.)
- Why did he do that? (Emotions.)
- Did you already made someone happy? How did you do that?

3. Per 2: Samenwerken aan een tekening over het gelukkig maken van anderen			
 Oriënteren	 Verwerven	 Verwerken	 Afronden
 Samenwerken aan een gemeenschappelijke tekening. (SErv3) Voorbeelden geven hoe ze anderen gelukkig kunnen maken. (RKgk1)			

Instructie:

'I want you to draw some things about how you could make someone happy. After a couple of minutes I will ask you to put your arms up. Then we will switch the papers and you can work on the drawing of your neighbour.

Verloop:

Ik laat de kinderen starten. Ik ga bij iedereen langs en kijk of ze goed starten. Als het niet direct lukt, vraag ik hen hoe zij anderen al eens gelukkig hebben gemaakt.

Na enkele minuten laat ik de kinderen hun armen in de lucht steken met de boodschap 'Put your arms up' (Ik doe dit mee zodat ze dit zeker begrijpen.). Ik wacht tot iedereen dit doet. Vervolgens toon ik hoe ze hun blaadjes moeten wisselen. (Ik zeg 'Switch' en neem de 2 voorsten hun blad en wissel het met elkaar. Ze wisselen dus steeds met hun overbuur.)

→ 1 groepje is met 3, daar ga ik de eerste keer helpen. Daarna kunnen ze dit zelf. Ik hou dit wel in de gaten!

Ik wissel een paar keer.

4. Toonmoment: rondgaan en doelen bespreken			
 Oriënteren	 verwerven	 Verwerken	 Afronden
 Samenwerken aan een gemeenschappelijke tekening. (SErv3) Verwoorden dat je mensen kan helpen ook al heb je zelf niet veel, waarom je mensen kunt helpen en mensen helpen je gelukkig kan maken. (RKgk1)			

Instructie:

Stand up. Now look at the drawings that the others have made. (Ik doe dit voor.)

Verloop:

- Who saw a beautiful drawing?
- Did the person do it alone?
- You see, with help of each other we can make something more beautiful than we could do alone.

Extra:

Als de kinderen snel klaar zijn met hun tekeningen, speel ik nog een spel waar samenwerken essentieel is.

- ➔ De leerlingen gaan op 2 rijen staan met hun gezicht naar elkaar toe. Ze strekken de armen zodat enkel de handen raken. Eén persoon zal door de rij lopen. De opdracht van de groep is om net op tijd hun handen omhoog te doen zodat die persoon kan doorlopen. Daarna is het aan de volgende persoon en wordt dit herhaald.

Evaluatie: *Evalueer hier je eigen pedagogisch, didactisch en/of organisatorisch handelen. Wat deed je goed en waarom? Wat ging niet goed en waarom? (Denk aan voorbereiding en realisatie.) Doe een verbetervoorstel.*